

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий муниципального автономного  
 дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад общеразвивающего вида № 88»  
 \_\_\_\_\_ З. Н. Шарифуллина

ПРИНЯТО:  
 на педагогическом совете  
 протокол № \_\_\_\_\_  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Базисный учебный план МАДОУ №88 на 2020-2021 учебный год

Вид деятельности	1 младшие группы № 4,6,13	2 младшие группы № 5,9,10	Средние группы № 7,8	Старшие группы № 11,12	Подгот. к школе группа № 1,2,3
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Количество ОД</b>				
Физическая культура	2	2	2	2	2
Физическая культура (на воздухе)	-	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
ФЭМП	-	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого (не менее 60 %)</b>	9	10	10	11	12
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Количество ОД</b>				
Татарский язык	-	-	2 с/д	2+ с/д	2+ с/д
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1	с/д	с/д	с/д	с/д
Развитие познавательных способностей (РПС)	-	1(С/Д)	1(С/Д)	2(С/Д)	2(С/Д)
ПДД	-	1(С/Д)	1(С/Д)	2(С/Д)	2(С/Д)
ОБЖ	-	1(С/Д)	1(С/Д)	2(С/Д)	2(С/Д)
<b>Итого (не более 40%)</b>					
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

## **Пояснительная записка к учебному плану**

### **1. Нормативно правовое обеспечение**

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 88» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

### **2. Содержание образования**

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 88» на 2020-2021 учебный год является документом, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — организованной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 88» функционирует 13 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группы 1 младшего возраста № 4,6, 13 (2-3 года);

Группы 2 младшего возраста № 5,9,10 (3-4 года);

Группы среднего возраста № 7,8 (4-5 лет);

Группа старшего возраста № 11,12 (5-6 лет);

Группа подготовительного возраста № 1,2,3 (6-7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Учебно-методический комплекс (УМК) основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 88» соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», предполагаемой примерной образовательной программе и парциальным программам дошкольного образования.

В режимные моменты вынесены: ознакомление с татарским языком (средние группы, старшие группы (1), подготовительные группы(1), конструктивно-модельная деятельность средние, (старшие, подготовительные группы), РПС (средние , старшие, подготовительные группы), ПДД (вторые младшие, средние , старшие, подготовительные группы), ОБЖ (вторые младшие, средние , старшие, подготовительные группы)., чтение художественной литературы в группах проводится ежедневно.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и **представлены модулями образовательной деятельности:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей)** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть** представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут (по подгруппам);
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших группах не превышает 30 минут,

- в средней группе – 40 минут.

- в старшей группе – 45 минут.

- в подготовительной группе – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному тренингу - относятся система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе учебного плана составлено **расписание организованной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.